**Мордойская основная общеобразовательная школа»**

Принят на заседании Утверждаю:

Педагогического совета директор МБОУ «Мордойская ООШ»

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А.Шишкина/

Протокол № приказ № от 2014г

**Положение**

**о классных часах**

**Положение о классных часах**

**1. Общие положения**

1.1. Классный час – это форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру.

1.2. Классный час – не является обязательным 45-минутным учебным занятием, это гибкая по своему составу и структуре тематическая, информационная, направленная на реализацию школьных программ форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников, где приоритетную роль играет педагог.

1.3. Классный час проводится еженедельно и вносится в общешкольное расписание.

1.4. Четыре классных часа в модуль является тематическими (их тема зависит от общешкольного плана воспитательной работы и от классных программ воспитания). Тематика остальных классных часов отражается в воспитательном плане классного руководителя.

1.5.В зависимости от общего плана воспитательной работы в классе классный час может быть проведен как в классном кабинете, так и на выездном мероприятии с классом.

1.6. Форму проведения классного часа выбирает классный руководитель, может согласовать с учащимися класса.

1.7. Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

**2. Цели и задачи классного часа**

2.1. Формирование знаний по вопросам политической, экономической и социальной жизни; о самом себе и о близких; о реальной, «живой» жизни за окном школы.

2.2. Формирование гражданской позиции, нравственно-эстетических качеств личности.

2.3. Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

2.4. Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

2.5. Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.

2.6. Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.

2.7. Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

**3. Функции классного часа**

3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе;

3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;

3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность;

3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

**4. Содержание классного часа**

4.1. Содержание, цели, задачи классного часа зависят от возрастных особенностей и опыта учащихся.

4.2. Содержание определяется в зависимости от уровня воспитанности школьников, их нравственных представлений, взглядов, интересов, желаний, суждений.

4.3. Требования к содержанию классного часа:

• Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.

• В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

• Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

• Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.

• В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

**5. Организация и проведение классного часа**

5.1. Классный час состоит из нескольких частей:

- вступительная часть – постановка вопроса;

- основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;

- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

5.2. При подготовке к классному часу классный руководитель должен выполнять следующее:

• Определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом;

• Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач;

• Составление плана проведения классного часа;

• Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;

• Определение целесообразности участия в классном часе учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме;

• Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа;

• Выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

**Формы проведения классных часов:**

**дискуссионные формы:**- диспут,  
- дискуссия,  
- круглый стол,  
- вечер вопросов и ответов,  
- встреча с приглашенными людьми,  
- лекторий,  
- аукцион;

**формы состязательного характера:**- конкурс,  
- викторина,  
- путешествие,  
- КВН,  
- эстафета полезных дел,  
- смотр,  
- парад,  
- презентация,  
- турнир,  
- олимпиада;

**творческие формы:**  
- выставка,  
- устный журнал,  
- живая газета,  
- творческий труд,  
- представление (проектов),  
- юморина,  
- спектакль,  
- концерт,  
- ярмарка;

**игровые формы:**- ролевые игры,  
- сюжетные игры,  
- интеллектуальные игры,

**формы психологического просвещения:**  
- тренинг,  
- исследование;

**подвижные формы:**- веселые старты,  
- школьная олимпиада,  
- день...( здоровья и т.д.);

- спортивные соревнования.

**формы работы вне школы:**

- экскурсия,  
- поход,

- выход (концерт и др.);

- выезды (экскурсии в районные музеи, заповедник и т.д).

**6. Оценка качества классного часа**

6.1 Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

6.2 Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются устные отзывы учеников; письменные, которые они могут написать по окончании классного часа; экраны настроения (необязательная часть итогового этапа классного часа).

6.3 Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе.